

# PONENCIA

## La relevancia e impacto del contexto rural en el análisis de enseñanza- aprendizaje en alumnos con discapacidad.

**Propósito:** Visibilizar las situaciones de los contextos a los que se enfrentan los alumnos con discapacidad y/o autismo, con el fin de concientizar sobre su impacto en la enseñanza- aprendizaje.

**Audiencia:** Público interesado: docentes, autoridades, instituciones, padres de familia, etc...

**Introducción:** A largo de este documento se puede leer la definición de contexto, dándole significado a lo que se abordará a lo largo de este documento. Así como las necesidades básicas que se cubren en los lugares rurales en donde se desenvuelven los alumnos, siendo solo las necesidades básicas.

Se pueden leer las problemáticas más importantes, poco material accesible, novedoso y de interés para nuestros alumnos con discapacidad, el poco presupuesto que llegan a las comunidades rurales, así como el apoyo para que ellos, puedan acceder a una educación de excelencia y calidad, propia para cada una de sus necesidades, y por último la infraestructura poco adecuada o nula para las personas con discapacidad.

Hablamos de un contexto, cuando: y cito textualmente: "...el contexto tiene que ver con los ambientes que rodean al estudiante y le dan sentido a las matemáticas que aprende. Variables como las condiciones sociales y culturales tanto locales como internacionales, el tipo de interacciones, los intereses que se generan, las creencias, así como las condiciones económicas del grupo social en el que se concreta el acto educativo, deben tenerse en cuenta en el diseño y ejecución de experiencias didácticas". (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 19).

Y es en contextos rurales en los que viven nuestros alumnos de diferentes comunidades, en donde se tiene acceso a necesidades básicas como: luz eléctrica, agua potable, fosa sépticas o drenaje, farmacias, tiendas de autoservicio como "Oxxo", gasolinera, biblioteca pública, solo en algunas zonas internet o señal de teléfono móvil.

A lo largo de mi labor como docente en contextos rurales he ido adquiriendo experiencia e informándome sobre un tema sumamente importante, el cual impacta en el desempeño y aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Es una problemática este tema, ya que nuestros alumnos se enfrentan a distintas situaciones, como:

- Poco material ajustado y accesible a su economía y nivel social, es decir, la mayoría de los materiales son pensados en contextos urbanos, y en alumnos sin ninguna necesidad educativa específica, en muchas y/o todas las ocasiones el alumno de contexto rural no conoce o no tiene mayores experiencias fuera de su comunidad, incluso en libros de texto, la mayoría de las veces es difícil que puedan acceder a los contenidos, por lo que es sumamente necesario que se realicen ajustes al currículo en la mayoría de los aprendizajes esperados propios del grado en el que se encuentren, y en conjunto con el docente regular se lleve una atención especializada, con el poco material acorde a sus necesidades.
- El presupuesto o los apoyos que se reciben en comunidad por parte de gobierno estatal, instituciones, asociaciones, etc., realmente son muy pocos, o nulos, por lo que es otra de las situaciones que dificultan este acceso y permanencia por parte de las niñas, niños, y/o adolescentes a una educación de calidad y que responda a sus necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, características personales y/o propias de la condición que tengan.

Mayor interés a los grupos con mayor vulnerabilidad, es decir, alumnos con discapacidad intelectual, discapacidad motriz, discapacidad auditiva, discapacidad visual, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno de espectro autista, entre otros más... que se piense en todos los alumnos, no olvidando los contextos anteriormente mencionados, respetando la importancia de cada uno de ellos. Y solicitando apoyo para:

- Evaluaciones, intervenciones y seguimiento a la parte emocional por parte de una psicóloga especializada en esa área, en donde ellos puedan expresar y gozar del acceso a la atención psicología a través de terapias individualizadas.
- Acceso a internet y/o red, propiciando nuevos aprendizajes a través de las TIC`S, las cuales son un herramienta necesaria e importante propiciando nuevos y mayores aprendizajes en ellos.
- Dotación de materiales tecnológicos- pedagógicos, Tablet, computadoras, etc.... materiales que son necesarios para el aprendizaje de diferentes habilidades...

- Otra situación que impacta en la educación de nuestros alumnos, recae en la infraestructura, en la mayoría de las escuelas regulares, incluso en las que cuentan con docente de apoyo, no se piensa en un salones específicos para el trabajo con nuestros alumnos, lo cual debido al contexto (rural) los apoyos que se generan o hacen llegar desde el gobierno federal y/o estatal no llegan en tiempo y forma, lo que genera una intervención indirecta y/o poco prudente para con los alumnos y padres de familia, recordando que nuestras niñas, niños y adolescentes son agentes de cambio, y que a comparación de los alumnos sin ninguna necesidad, es indispensable contar con un espacio digno para trabajar.

### **Conclusión:**

Es importante no olvidarnos de los grupos vulnerables, nuestros alumnos con discapacidad ya se encuentran dentro de estos, es importante darle mayor visibilidad para que se puedan leer las problemáticas principales, y con ello se favorezca su educación, se ofrezcan materiales acordes, novedosos y de interés, una intervención pensada específicamente en cada uno de ellos, los apoyos que se requieren para seguir trabajando y fomentando un mayor aprendizaje. Así como tomar en cuenta a los servicios de apoyo en las actividades de infraestructura dentro de cada escuela.